

报告编号：202636000L250109

# 科技查新报告

项目名称：靶向定课·季节轮动·分田练技——高职农林  
实战人才培养创新与实践

委托人：江西生物科技职业学院 张磊

委托日期：2026年3月17日

查新机构：教育部科技查新工作站(L25)

完成日期：2026年3月20日

教育部科技发展中心

二〇一三年制



查新项目 名称	中文：靶向定课·季节轮动·分田练技——高职农林实战人才培养创新与实践			
	英文：略			
查新机构	名称	教育部科技查新工作站(L25)		
	通信地址	南昌市红谷滩新区学府大道 999 号	邮政编码	330031
	负责人	邹锦良	电话	0791-83969256
	联系人	魏元珍	电话	0791-88305875
	电子邮箱	ncucxzx@ncu.edu.cn		
<b>一、查新目的</b> 申报教学成果奖				
<b>二、项目的科学技术要点</b> 习近平总书记强调：“农业农村现代化关键在科技和人才”。江西作为粮食主产区和特色农产品优势区，肩负保障粮食安全、推动乡村振兴使命。2017 年，团队响应“科教兴农”战略，依托省级课题，聚焦产业需求、农林人才培养痛点开展研究，于 2019 年创新形成农林实用人才培养实施方案，针对课程设置与农林岗位不匹配、教学活动与农时农事不同步与学生真项目技能训练不充分等问题，整合多方资源协同构建“靶向定课、季节轮动、分田练技”育人模式。靶向定课，紧扣水稻、茶叶等产业岗位需求，精准开设课程、联合企业与科研院所共建资源，将生产标准与科研成果融入教学；季节轮动，打造四区一地立体教学实境，遵循农时规律优化教学时序，推行农时历—教学学历双历合一，同步开展技术服务助力产业发展；分田练技，整合校内校外实训资源，实行联产承包、闯关式考核，构建完整育人闭环。历经 7 年，培养农林人才 9800 余人，毕业生就业率达 92.68%，获主流媒体报道及省科技进步奖 6 项，育人模式被江苏农林等 15 所涉农院校借鉴，同步开展技术服务助力产业发展，为乡村振兴培养大批实战型农林人才。				

### 三、查新点

遵循作物生长规律，重构高职农林教学的时间轴(以农时为律，建立“季节轮动”教学时序分段轮动教学，将季节性生产任务系统嵌入教学进程，把农事周期转化为教学节律)与空间场(统筹校内试验田、校外企业园、乡村示范田设为练技场，构建“田间即课堂、地块即工位”的沉浸式场域)，实现教学要素与生产实景的深度融合。

### 四、查新范围要求

要求查新机构通过查新，查证该委托查新项目所列查新点在所查范围内国内有无公开发表的中文文献报道。

### 五、文献检索范围及检索策略

#### (一)国内数据库检索范围：

1、中国学术期刊网络出版总库	1915-2026/3
2、中国博士学位论文全文数据库	1999-2026/3
3、中国优秀硕士学位论文全文数据库	1999-2026/3
4、中国重要会议论文全文数据库	1953-2026/3
5、中国重要报纸全文数据库	2000-2026/3
6、万方数据知识服务平台	1983-2026/3
7、中国学位论文全文数据库	1977-2026/3
8、中国学术会议论文全文数据库	1983-2026/3
9、中文科技期刊数据库	1989-2026/3
10、国家科技成果网数据库	1978-2026/3
11、中华人民共和国国家知识产权局专利检索数据库	1985-2026/3
12、中国科技论文在线	2003-2026/3
13、中国学术会议在线	2005-2026/3
14、智慧芽(PatSnap)全球专利检索数据库	2026/3
15、壹专利	2026/3
16、incoPat	2026/3
17、超星读秀学术搜索	2026/3
18、百度(www.baidu.com)	2026/3

## (二)检索词

- 1、 高职/高等职业/大专/高校/院校
- 2、 农林/农业/林业
- 3、 教学
- 4、 时间轴
- 5、 季节轮动/季节轮换/四季轮动/四季轮换
- 6、 田间/田埂
- 7、 课堂
- 8、 农时
- 9、 农事

## (三)检索式

- 1、(高职 OR 高等职业 OR 大专 OR 高校 OR 院校) AND (农林 OR 农业 OR 林业 OR 教学) AND (时间轴 OR 季节轮动 OR 季节轮换 OR 四季轮动 OR 四季轮换 OR (田间 OR 田埂) AND 课堂)
- 2、(农林 OR 农业 OR 林业 OR 教学) AND (季节 OR 四季 OR 农时 OR 农事) AND (轮动 OR 轮换)
- 3、(农林 OR 农业 OR 林业 OR 教学) AND (田间 OR 田埂) AND 课堂
- 4、(农林 OR 农业 OR 林业) AND 教学 AND (季节 OR 四季 OR 农时 OR 农事)

## 六、检索结果

依据上述文献检索范围和检索式,检索到国内公开发表的中文文献89篇,去掉重复文献后,剩余文献71篇,现摘录相关文献7篇,其中委托方密切相关文献1篇(文献1),详情如下:

[1] 张磊(江西生物科技职业学院),王春泉,覃嘉佳. 五维协同-季节轮动-高职《作物生产技术》实战课堂探索与实践[J]. 电脑爱好者(普及版)(电子刊), 2021(8): 1170-1172.

针对农业人才下不去,《作物生产技术》课程季节性强、教学内容与生产实践脱节,学生学习兴趣不高,实战能力不强的问题,设计五维协同、季节轮动的实战教学模式,通过价值引领、内容重构、资源建设、田间实战、诊断提升,旨在培养下的去、用得上、学的透、干得好的现代农业技术专业实战人才,为乡村振兴贡献智慧的力量,成果显著。

[2] 杨芩(凯里学院大健康学院),刘立波,刘雅兰,等. "一体系两机制五融合"新农人培育模式探索与实践[J]. 安徽农学通报, 2024, 30(20): 135-140.

本文从新农人培育模式现状分析、改革主要内容、基本经验和推广应用成效等方面对该项工作进行了系统分析,构建了师资队伍、教学平台、课堂革命、实践资源、实践改革和创新创业"六位"一体的实用技能型卓越农林人才培养体系(一体系),创新了专业建设行业专家委员会和"135"专业建设与管理的内外调动协同两个机制(两机制),集成了理论课堂、田间劳动、课程实践、毕业论文和创新创业训练等关键培养环节互融互促的五融合教学体系,并凝练提升形成了"一体系两机制五融合"新农人培育模式.该模式操作性强,可复制,可为地方本科高校涉农专业深化新农科建设和提升农林教育质量提供参考。

[3] 杨芳(江西农业工程职业学院),周军. 基于"田间课堂,问题式教学"植物病虫害防治课程教学改革与实践 ——校企合作试验基地春季蔬菜病虫害识别诊断与绿色防控项目为例[J]. 现代园艺, 2023, 46(9): 198-200.

课程紧密联系生产实际,以时间轴重构教学内容,以解决合作企业生产问题为任务导向,以信息化教学手段为辅助,积极探索"田间课堂,问题式教学"对于职业院校农业技术人才培养质量提升的作用和成效,研究结果表明,学生的知识、技能和综合素养均得到明显提高。

[4] 宋开春(江苏农林职业技术学院),黄帅. 农业类高职院校国际学生耕读教育

与思政教育深度融合的三重逻辑[J]. 职业技术, 2025, 24(8): 59-65.

农业类高职院校国际学生耕读教育与思政教育融合具有重要价值,既符合现代农业发展和高职院校人才培养实际,又利于推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。从理论角度看,耕读教育与思政教育融合的主体客体、内容途径、环境手段契合,表明融合教育具有可行性。从现实角度看,二者融合要坚持技能培养与价值引领相结合、知识讲授与活动体验相结合、历史传承与时代创新相结合、立足本土与面向国际相结合等原则。从实践角度看,可组建专业师资、搭建实践平台、构建优质课程和兴建田间课堂等,以推动融合教育落地见效。

[5] 陈翱(华南农业大学), 钟嘉欣, 侯辉萍, 等. 农林高校硕士研究生课程学习投入度的影响因素研究[J]. 黑龙江畜牧兽医(上半月), 2019(4): 148-151.

为了研究分析农林高校硕士研究生课程学习投入度的影响因素,对 H 农业大学 2016 级一年级硕士研究生发放了网络调查问卷,分析了硕士研究生的背景信息、课程兴趣等内容与学习投入度的相关性。结果表明:培养类别、性别因素对课程学习投入度没有显著影响;一级学科间学生的课程学习投入程度存在较大差异;课程满意度、教学有效性、教学规范性、环境支持度等因素的相关性影响程度依次递减;学习兴趣对课程学习投入度的解释力最高。基于上述分析,笔者提出了探索性 ARCS(Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction)动机模型,加强课程监督评价,探索“解决问题—获取知识—发现问题”的课堂与田间授课相结合的课程教学模式,从而提升硕士研究生的学习投入度。

[6] 毕建杰(山东农业大学), 何在菊, 韩坤, 等. 以提高实践能力为目标的作物栽培学实验课程教学创新[J]. 中国现代教育装备, 2020(19): 97-99.

分析了当前农业高校作物栽培学实验课程中存在的问题,结合本科教学大纲的修订,探讨了以提高学生实践能力为目标的作物栽培学实验教学创新。课堂理论教学与田间实验教学的有机结合;优化实验教学的内容,在不同专业的教学内容上有所区别;借助于现代化的教学手段提升作物栽培学的实验教学水平。作物栽培学实验课程教学的创新为适应国家培养创新型人才的需要,进行了切实可行的探索。

[7] 百度文库. 季节变化与农业生产教案[EB/OL]. (2025-7-14)[2026-3-18]. [https://wenku.baidu.com/view/d9073af6a11614791711cc7931b765ce04087a4c.html?\\_wktks\\_=1773803449412&bdQuery=%E5%AD%A3%E8%8A%82+%E6%95%99%E5%A D%A6+%E5%86%9C%E4%B8%9A%2C%E6%9E%97%E4%B8%9A](https://wenku.baidu.com/view/d9073af6a11614791711cc7931b765ce04087a4c.html?_wktks_=1773803449412&bdQuery=%E5%AD%A3%E8%8A%82+%E6%95%99%E5%A D%A6+%E5%86%9C%E4%B8%9A%2C%E6%9E%97%E4%B8%9A)

教学目标：1、让学生了解四季变化的特点以及不同季节的气候特征。2、使学生明白季节变化对农业生产的影响，包括农作物的种植、生长、收获等方面。3、培养学生观察自然、思考问题的能力，激发学生对农业生产的兴趣。

## 七、查新结论

依据与查新委托人签订的“科技查新委托书”的有关要求，针对“靶向定课·季节轮动·分田练技——高职农林实战人才培养创新与实践”项目，在上述检索范围内，共筛选出相关文献7篇，其中委托方密切相关文献1篇(文献1)，通过对检索到的相关文献进行分析对比，可得出以下查新结论：

委托方有文献<sup>[1]</sup>报道设计五维协同、季节轮动的实战教学模式，通过价值引领、内容重构、资源建设、田间实战、诊断提升，旨在培养现代农业技术专业实战人才，与此项目查新点内容一致。

其他研究者有文献<sup>[3-6]</sup>报道田间课堂应用在新农人培育模式<sup>[2]</sup>、职业院校农业技术人才培养<sup>[3]</sup>、农业类高职院校国际学生耕读教育<sup>[4]</sup>、农林高校硕士研究生课程学习<sup>[5]</sup>、农业高校作物栽培学实验课程<sup>[6]</sup>，均未同时建立“季节轮动”教学时序分段轮动教学。

还有文献<sup>[7]</sup>报道季节变化与农业生产教案，但不是建立“季节轮动”教学时序分段轮动教学结合田间课堂的高职农林教学。

该查新项目的主要技术特点在于：遵循作物生长规律，重构高职农林教学的时间轴(以农时为律，建立“季节轮动”教学时序分段轮动教学，将季节性生产任务系统嵌入教学进程，把农事周期转化为教学节律)与空间场(统筹校内试验田、校外企业园、乡村示范田设为练技场，构建“田间即课堂、地块即工位”的沉浸式场域)，实现教学要素与生产实景的深度融合。

经检索并对相关文献分析对比结果表明：除委托方发表的密切相关文献<sup>[1]</sup>外，上述国内公开发表的中文文献报道分别涉及到该查新项目的部分研究内容，国内均未见与该查新项目以上技术特点全部相符的中文文献报道。

查新员(签字): 魏元珍

查新员职称: 副研究馆员

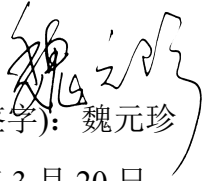
审核员(签字): 罗玲


审核员职称: 馆员



## 八、查新员、审核员声明

- 1、查新报告中所陈述的内容均以客观文献为依据；
- 2、我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论；
- 3、我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，与本报告的使用无关；
- 4、本报告仅用于申报教学成果奖。

  
查新员(签字): 魏元珍  
2026年3月20日

  
审核员(签字): 罗玲  
2026年3月20日

## 九、附件清单

附件 1: 委托方发表的密切相关文献 1 篇(文献 1)

## 十、备注

- 1、本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”、骑缝章无效；
- 2、本查新报告无查新员和审核员签名无效；
- 3、本查新报告涂改无效；
- 4、本查新报告的检索结果及查新结论仅供参考。